



SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA

MĀLPILS VIDUSSKOLA

Reģistrācijas Nr.4313902967, Sporta iela 1, Mālpils, Mālpils pagasts, Siguldas novads, LV-2152

Tālrunis: +37167925340; +37128689674, e-pasts: malpilsvsk@sigulda.lv

www.sigulda.lv

MĀLPILS VIDUSSKOLA

pašnovērtējuma ziņojums

Mālpilī, 2024.gada 30. oktobrī

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_605	31.07.2018.	303	293
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_328	31.08.2015.	3	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8265	31.08.2015.	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911		V_2027	19.11.2019.	1	1
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) neklātienēs programma	23011113		V-8736	22.08.2016.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4061	18.09.2020.	50	47
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_4242	25.02.2021.	4	3
Vispārējās vidējās izglītības programma (tālmācības forma)	31016014		V_6300	29.08.2022.	16	10

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 2.1.1. dzīvesvietas maiņa - 2 skolēni;
- 2.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 4 skolēni (personīgu iemeslu dēļ, pārgāja tālmācības/neklātienes programmā);
- 2.1.3. cits iemesls – 21 skolēni (tālmācības programmas skolēni, kas izvērtējot situāciju, saprot, ka nebūs iespējams pilnvērtīgi veltīt laiku mācībām un apgūt programmu. Šajā skaitā ir arī Ukrainas valsts piederīgo bērni, kas atgriezās savā mītnes valstī).

3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	3	Speciālais pedagogs Direktora vietnieks audzināšanas jomā Psihologs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g.	8	Sociālais pedagogs 1 likme Psihologs 0,2 likmes Logopēds 1 likme Skolas medmāsa 1 likme Pedagoga palīgs 3 likmes Bibliotekārs 1 likme Karjeras konsultants 0,2 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Skola ir garants izglītības pieejamībai, mācīšanas un mācīšanās kvalitātei, skolas, ģimenes un sabiedrības efektīvai sadarbībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Lietpratīgs izglītojamais, kurš ir motivēts augstākiem mācību sasniegumiem, atbild par savas rīcības sekām, mērķtiecīgi sadarbojas, saglabā cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Atbildība

Savaldība

Cieņa pret sevi un citiem

Sadarbība

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti :

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Līdzatbildība un sadarbība efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas realizēšanai	<u>Kvalitatīvi:</u> Katrs mācību priekšmeta skolotājs ir iesaistījies un realizējis sadarbības projektu	Sasniegts. Mācību gada laikā tika realizēti 19 sadarbības projekti
	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogi izprot un ievieš standarta grozījumus mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā	Daļēji sasniegts. Turpinās standarta grozījumu ieviešana un pielāgošana.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 2-3 reizes gadā notiek vecāku, mācību priekšmetu, klases audzinātāja sarunas par katra skolēna izaugsmi un izaicinājumiem	Sasniegts. Ir notikušas tikšanās rudens un pavasara semestrī.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Reizi mēnesī skolotāji apgūst efektīvas mācību stundas realizēšanas jautājumus un pielieto apgūto mācību stundu plānošanā un norisē	Daļēji sasniegts. Mācību gada laikā ir notikušas 8 nodarbības par efektīvas mācību stundas organizēšanu. Turpinās darbs pie vienas izpratnes un ieviešanas ikdienas darbā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Mācību gada noslēgumā skolā ir notikusi pedagogu metodiskā darba konference/dalīšanās pieredzē	Daļēji sasniegts. Ir notikušas 3 dalīšanās pieredzē metodiskās sanāksmes, kurās piedalījās 80% skolotāju.
Lasītprasmes pilnveide un lasītprieka veicināšana visos mācību priekšmetos	<u>Kvalitatīvi:</u> Tiek apgūtas lasīšanas stratēģijas	Daļēji sasniegts. Mācīšanās stratēģiju apgūšana mērķtiecīgi notika sākumskolas 1.-3.klašu posmā. Atsevišķas klases ir piedalījušās starptautiskajā grāmatzīmju apmaiņas programmā.
	<u>Kvalitatīvi:</u> Sākumskolas posmā notiek mērķtiecīga lasītveicināšanas programmas ieviešana un realizēšana	Sasniegts. 1.-3. klases posmā notika mērķtiecīgs darbs lasītprieka veicināšanai. Ir notikuši mēneša konkursi, 70% izglītojamo piedalās Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas konkursā.
	<u>Kvantitatīvi:</u> 80% pedagogu ir iesaistījušies un realizē lasītprasmes veicināšanas un tekstpratības paņēmieni apgūšanas metodes mācību stundās	Daļēji sasniegts. 40% pedagogu ir iesaistījušies un realizē lasītprasmes veicināšanas un tekstpratības paņēmieni apgūšanas metodes mācību stundās.

	<u>Kvantitatīvi:</u> Uzlabojusies lasītprasme, teksta izpratne pamatskolas posmā	Daļēji sasniegts. Ir plānots turpināt pie lasītprasmes un teksta izpratnes tehnikas paaugstināšanas pamatskolas posmā.
Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana sevis apzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai	<u>Kvalitatīvi:</u> Skolēni ir apguvuši plānošanas prasmes un pielieto tās sava mācību snieguma paaugstināšanai	Daļēji sasniegts. Turpinās darbs pie mērķtiecīgas pašvadītas mācīšanās prasmju apguves pedagogiem un izglītojamiem.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Skolas dalība 80% organizētajās novada olimpiādēs	Sasniegts. Skola ir piedalījusies 85% organizētajās novada olimpiādēs.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Katra joma nodrošina katra pedagoga (skolēnu) dalību vismaz vienā ārpusskolas konkursā	Daļēji sasniegts. 72% pedagogu kopā ar klasi ir piedalījušies ārpusskolas konkursā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Līdzatbildība un sadarbība efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas realizēšanai	<u>Kvantitatīvi:</u> Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības monitorēšana (stundu vērošana 100% pedagogu, identificēts nepieciešamais atbalsts. 60% vērotajās stundās izglītojamie izvēlās sev piemērotākās atbilstošās stratēģijas darbam ar tekstu, mācīšanās stratēģijas. 35% izglītojamo prot pamatot stratēģijas izvēli.	
	<u>Kvalitatīvi:</u> Pedagogii ir apguvuši dažādas tekstpratības un mācīšanās stratēģijas, veiksmīgi pielieto tās stundu darbā. Pedagogi prot izvēlēties uzdevumus/metodes/stratēģijas, atbilstoši izglītojamo mācīšanās stratēģijām/stilam	
Pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošana sevis apzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā izglītojamā individuālo kompetenču attīstībai	<u>Kvantitatīvi:</u> Kāpinot izglītojamo zināšanas un motivāciju, izmantojot plānošanas prasmes, paaugstināt 4.-12. klases izglītojamo vidējo gada vērtējumu par 1 balli.	
	<u>Kvalitatīvi:</u>	

	Izglītojamie ir apguvuši plānošanas prasmes un turpina tās mērķtiecīgi pielietot sava mācību snieguma paaugstināšanai	
Mācību un audzināšanas vienotas pieejas īstenošana ikdienas izglītības procesā, balstoties uz iestādes vērtībām	<u>Kvantitatīvi:</u> Tiek veikta pedagogu profesionālās darbības monitorēšana (stundu vērošana 100% pedagogu), identificēts nepieciešamais atbalsts, par katru stundu pedagogs ir saņēmis uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saikni. Ir izstrādāti 3 atbalsta materiāli pedagogiem. 1-2 reizes mācību gada laikā ir nominēti skolas vērtību Vēstneši. 80% izglītojamo un skolas darbinieku spēj iesaistīt skolas vērtības komunikācijā, atpazīst tās un uzņemas līdzatbildību skolas līmenī.	
	<u>Kvalitatīvi:</u> Notiek mērķtiecīgi pedagogu sadarbības un mācīšanās rīti. Izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas un profesionālās pilnveides sistēma, iekļaujot pedagoga sniegumu stundā, atbilstoši SLA. Ir ieviesta sistemātiska pieeja, kas veicina datus balstītu izglītības iestādes tālāko vajadzību noteikšanu. Izveidota vienota un saprotama mācību satura apguves sistēma, kas veicina iestādes vērtību iedzīvināšanu ik dienu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana, ir izstrādāta stundu vērošanas lapa. Administrācijai ir izveidots koplietošanas dokuments vēroto stundu uzskaitēi.</p>	<p>Uzlabot kārtību, kas nodrošina atgriezeniskās saites (pozitīvu, konstruktīvu, uz izaugsmi vērstu) sniegšanu.</p> <p>Lai tiktu iegūti dati un informācija pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā, ir jārada kārtība, kādā tas notiek, kādā tas tiek reflektēts, kas tiek uzraudzīta un jēgpilni popularizēta (izveidot koplietošanas dokumentu labās prakses popularizēšanai).</p>
<p>Pedagogi dalās pieredzē par mācību stundas struktūru un mācību metodēm. Ir izstrādāts plāns par mācību metožu izmantošanu, to atgriezenisko saiti, analīzi.</p>	<p>Turpināt pedagogiem piedāvāt labās prakses idejas.</p> <p>Pēc plāna palīdzēt veidot jaunus ieradumus skolēniem.</p> <p>Aktualizēt metožu un mācīšanās stratēģiju izmantošanu.</p>
<p>Pedagogi izprot sasniedzamo rezultātu diferenciaciju. Klašu dalījums grupās, atbilstoši zināšanu līmeņiem, palīdz diferencēt SR.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p>Organizēt izglītojamiem pieejamu diferencētu sasniedzamo rezultātu vizualizāciju. Pilnveidot sistēmu grupu komplektēšanai.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek piedāvātas individuālas konsultācijas.</p> <p>Visi pedagogi plāno izglītības satura apguvi pa klasēm/grupām, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo spējas.</p> <p>Tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi.</p>	<p>Organizēt pedagogu iesaisti kopīga izglītības satura plānošanā.</p> <p>Pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība.</p> <p>90% pedagogu izprot izglītības iestādes mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, ievēro to un norāda, ka tā ir taisnīga pret visiem izglītojamajiem.</p> <p>Mācību sniegumu vērtēšanas kārtībā regulāri tiek veiktas izmaiņas atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.</p> <p>Kārtība ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā un skolvadības sistēmā e-klase.</p>	<p>Izglītojamie tiek informēti klases stundās un mācību priekšmetu stundās, vecāki – izglītības iestādes kopsapulcē un klašu vecāku sapulcēs</p> <p>Uzklausīt vecāku domas un organizēt domu apmaiņu par mācību vērtēšanas kārtības izpratni, izstrādi.</p> <p>Organizēt individuālas konsultācijas pedagogiem par e-klases aizpildīšanu, mācību vērtēšanas kārtību, lai izprastu formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>

Izglītojamie tiek informēti klases stundās un mācību priekšmetu stundās, vecāki – izglītības iestādes kopsapulcē un klašu vecāku sapulcēs.	Mācību jomas ietvaros, pedagogi dalās pieredzē par formatīvās vērtēšanas iespējām mācību priekšmetu ietvaros un atspoguļošanu e-klasē. Mācību priekšmetu jomas ietvaros veidot starppriekšmetu saikni.
Ir pieejams atbalsta personāls (psihologs, sociālais pedagogs, utt.)atbalsta personāls.	Organizēt koordinētu darbu ar talantīgiem skolēniem, izveidot metodiskā atbalsta sistēmu darbam ar talantīgiem skolēniem. Apkopot vai izstrādāt metodiskos materiālus, kas palīdzētu diagnosticēt skolēnu spējas. Rast iespēju atbalsta personāla komplektēšanai.
Izglītojamajiem ir iespējas saņemt konsultācijas un cita veida nepieciešamo atbalstu.	Izglītības iestādes darbiniekiem ir nepietiekama informācija par tālmācības programmas darbību skolā. Nepieciešams popularizēt šīs programmas apgūšanas iespējas skolā.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Izglītības iestādē var būt viena vai divas ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesis), bet iestāde aktīvi rīkojas, lai to novērstu, nodrošinot aizvietošanu.	Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā rast iespēju pedagogu aizvietot. Optimizēt skolotāju noslodzi.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).	Veicināt pedagogu studijas maģistrantūrā. Sistemātiski aktualizēt informāciju par situāciju profesionālās kompetences pilnveidē (stundu skaits).
Tiek plānotas un organizētas profesionālās kompetences pilnveide visam kolektīvam vienu reizi gadā.	Izveidot un realizēt sistēmu, kā pedagogi mācās viens no otra pieredzes. Izstrādāt pedagoga pašvērtējumu, kas ir noderīgs profesionālai pilnveidei. Organizēt pedagogu savstarpējo mācīšanos.
Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Ieviest pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, kura apliecinās visu pedagogu darba kvalitāti.

<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Starp pedagogu un darba devēju ir noslēgta vienošanās par darba slodzes apjomu, darba algas likmi un papildus pienākumiem.</p>	
<p>Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtas atgriezeniskās saites u.tml.). Novērtēšanas procesā tiek iegūti dati, lai novērtētu kopējo darba kvalitāti un identificētu savas darbības stiprās puses un tālākās attīstības vajadzības.</p>	<p>Organizēt visa pedagoģiskā personāla darba kvalitātes novērtēšanu. Apzināt pedagoģiskā personāla turpmāk nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides vajadzības.</p>

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu. Ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.</p>	<p>Turpināt darbu pie attīstības plānošanas procesa kvalitātes, iesaistot visas mērķgrupas. Realizēt līdzatbildību par darba kvalitatīvajiem kritērijiem. Plānošanas procesā definēt datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību.</p>
<p>Skolas administrācija un citas mērķgrupas tiek iesaistītas skolas pārvaldībā.</p>	<p>Turpināt darbu pie visu mērķgrupu iesaistes pie izvirzīto mērķu sasniegšanas.</p>
<p>Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p>	<p>Veicināt visu pedagogu sadarbību kopīgi definēto mērķu sasniegšanai.</p>

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti:

1. 2023./2024. mācību gadā KiVa programmas ietvaros skola piedalījās kā kontroles skola, kurā tika veikts pētījums par bulinga izplatību.
2. 2023./24.m.g. Erasmus+ programmas ietvarā skolā norisinājās darba vērošanas/ēnošanas prakses.
3. Dalība Latviešu valodas aģentūras sadarbības un pieredzes apmaiņas veicināšanas pasākumu īstenošanas projektā “Gribu iet skolā!”
4. Dalība Latviešu valodas aģentūras lasītprasmes veicināšanas ideju konkursā.
5. Dalība EP Vēstnieku skolu programmā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1.1.Sadarbībā ar Jaunsardzes centru Mālpils vidusskolā tiek īstenota Valsts aizsardzības mācība 10., 11.klasē un jaunsargu apmācības nodarbības.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2023./2024. mācību gadam

Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu labvēlīgā vidē un pilnveidot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, sadarbojoties skolēnam, skolotājam un vecākiem. Sniegt atbalstu izglītojamajiem sevis apzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā un individuālo kompetenču attīstībai.

2024./2025. mācību gadam

Sekmēt pozitīva mikroklimata veidošanu skolā, pilnveidojot skolēnu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu rīcību un attieksmi ikdienas situācijās. Stiprināt nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, veicināt motivētu iesaistīšanos radīt iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai klases, skolas, pilsētas un valsts izglītības un kultūras veidošanā.

2025./2026. mācību gadam

Izglītojamo sociāli emocionālo prasmju attīstīšana un sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu riska mazināšana visās vecuma grupās. Akcentēt izglītojamā personisko lomu un piederības veidošanā savam novadam, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

7. Citi sasniegumi

Mālpils vidusskolas izglītojamo un pedagogu dalība olimpiādēs, konkursos
2023./2024. mācību gads

Olimpiāde, ZPD konference, sacensības, konkurss, skate	Sasniegumi
Latviešu valodas un literatūras valsts 50. olimpiāde vidusskolas posmā	1. vieta novadā, 5. vieta valsts
Izstrādāts un aizstāvēts zinātniski pētnieciskais darbs humanitāro un mākslas zinātņu nozaru grupā	Dalība reģionālajā konferencē
1., 2. klašu alternatīvo olimpiāde	Atzinība
Matemātikas konkurss Pangea	3. vieta
Skatuves runas konkurss	Augstākās pakāpes diploms
Skatuves runas konkurss	Augstākās pakāpes diploms
Meža dienu uzlīmju dizaina konkurss "Ar putniem mežā"	Atzinība
Valodas spēļu klubiņa konkurss	Atzinība
Siguldas novada skolu radoši pētniecisko darbu konference	I un II pakāpe
Angļu valodas valsts 53. olimpiāde	2. vieta novadā
Angļu valodas valsts 53. olimpiāde	3. vieta novadā
Angļu valodas valsts 53. olimpiāde	Atzinība

Blaumaņa literārās prēmijas 19. konkurss	Atzinība
Skatuves runas konkurss	1.pakāpe
Skatuves runas konkurss	3. pakāpe
Vēstures valsts 30.olimpiādes 10.-12.klasēm novada posms	1.vieta
Politikas un tiesību 17.olimpiādes novada posms	1.vieta
Politikas un tiesību 17.olimpiādes valsts posms	III pakāpe
Sacensības-Stafetes ar dažādiem VFS elementiem	2.vieta
Sacensības-Stafetes ar dažādiem VFS elementiem	1.vieta
Sacensības- Skolu sporta spēles "Esi Celmlauzis"	2.vieta
Viegatlētikas sacensības Madlienā, sporta svētki.	3.vieta
Skatuves runas konkurss	1.pakāpe
Karikatūru zīmējumu konkurss "Pasmejies!"-darbu moto "Ekrāni mūsu dzīvē"(karikatūra, šaržs vai komikss)	Dalība (ir pateicības raksti par piedalīšanos konkursā)
Krievu valodas valsts 25.olimpiāde novada posms	2.vieta
Krievu valodas valsts 25.olimpiāde novada posms	Atzinība
Krievu valodas valsts 25.olimpiāde novada posms	1.vieta
Krievu valodas valsts 25.olimpiāde novada posms	3.vieta

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

2023./24.m.g. 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikas eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS
Skolas vidējais 41,38%	Skolas vidējais 45,03%
Valstī vidējais 51%	Valstī vidējais 43,2%

2023./24.m.g. 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodas eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS
Skolas vidējais 64%	Skolas vidējais 66,96%
Valstī vidējais 58%	Valstī vidējais 59,1%

2023./24.m.g. 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodas eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS
Skolas vidējais 68,53%	Skolas vidējais 73,27%
Valstī vidējais 67%	Valstī vidējais 63,9%

2023./24.m.g. 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā:

2022./23.m.g.	2023./24.m.g.
Skolas vidējais 70,41%	Skolas vidējais 68,9%
Valstī vidējais 65%	Valstī vidējais 66%

2023./24.m.g. 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodas augstākā līmeņa eksāmenā:

2022./23.m.g.	2023./24.m.g.
Skolas vidējais 65,6%	Skolas vidējais 62,1%
Valstī vidējais 56%	Valstī vidējais 55%

2023./24.mācību gadā skola savā darbā ieviesa izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, ņemot vērā valsts noteiktās vadlīnijas, kas bija viens no faktoriem ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Izvērtējot izglītojamo sniegumu ikdienas mācību darbā, var secināt, ka būtiski darbības virzieni ir izglītojamo motivācijas veidošana augstākiem sasniegumiem, izmantojot ikdienas formatīvo vērtēšanu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saikni, turpināt identificēt un diferencēt darba uzdevumus darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, kā arī mērķtiecīgi turpināt strādāt ar tekstpratības un lasītprasmes prasmju paaugstināšanu visos mācību priekšmetos.