SIGULDAS NOVADA PAŠVALDĪBA
MĀLPILS VIDUSSKOLA

Sporta iela 1, Mālpils, Mālpils pag., Siguldas nov., LV-2152, tālr. 67925340, e-pasts: malpilsvsk@malpilsvsk.lv, www.malpilsvsk.lv

MĀLPILS VIDUSSKOLAS
pašnovērtējuma ziņojums

Mālpilī, 2026. gada 30. oktobrī
(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026.māc.g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_605	31.07.2018.	294	299
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_328	31.08.2015.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-8265	31.08.2015.	10	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_2027	19.11.2019.	1	1
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) neklātienes programma	23011113	V-8736	22.08.2016.	1	0
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_4061	18.09.2020.	48	50
Vispārējās vidējās izglītības programma (tālmācības forma)	31016014	V_6300	29.08.2022.	24	16

2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

2.1.1. dzīvesvietas maiņa - 8 skolēni;

2.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 skolēni (personīgu iemeslu dēļ/ pārgāja tālmācības/neklātienes programmā);

2.1.3. cits iemesls – 21 skolēni (tālmācības programmas skolēni, kas izvērtējot situāciju, saprot, ka nebūs iespējams pilnvērtīgi veltīt laiku mācībām un apgūt programmu);

2.1.4. izbraucis no valsts – 2 skolēni;

2.1.5. turpina mācības ģimnāzijā – 4 skolēni.

3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	4	Speciālais pedagogs Direktora vietnieks audzināšanas jomā Psihologs Karjeras konsultants
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2025./2026. māc.g.	6	Sociālais pedagogs 1 likme Logopēds 0,70 likme Skolas medmāsa 1 likme Pedagoga palīgs 2 likmes Bibliotekārs 1 likme

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1.Izglītības iestādes misija
Skola ir garants izglītības pieejamībai, mācīšanas un mācīšanās kvalitātei, skolas, ģimenes un sabiedrības efektīvai sadarbībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo
Lietpratīgs izglītojamais, kurš ir motivēts augstākiem mācību sasniegumiem, atbild par savas rīcības sekām, mērķtiecīgi sadarbojas, saglabā cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā
Atbildība
Savaldība
Cieņa pret sevi un citiem
Sadarbība

2.4.2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolotāju un skolēnu emocionālā labbūtība	1) Organizēt regulāras klases stundas par emocionālās labbūtības tēmām. 2) Nodrošināt skolotājiem profesionālās pilnveides kursus par	1.) Sasniegt. Regulāri organizētas klases stundas, kurās aplūkoti emocionālās labbūtības, savstarpējo attiecību, cieņpilnas komunikācijas, empātijas un konfliktu risināšanas jautājumi. Skolēniem sniegta iespēja paust savu viedokli, pārrunāt aktuālās problēmas un pilnveidot sociāli emocionālās prasmes. Veicināta droša, atbalstoša un iekļaujoša vide klasē.

	emocionālajām un sociālajām prasmēm. 3) Ieviest skolas iekšējo atbalsta sistēmu (psihologs, sociālais pedagogs, mentori).	2.) Daļēji sasniegts. Pedagogi pilnveidojuši profesionālās zināšanas un prasmes, izmantojot pieejamos profesionālās pilnveides pasākumus. Emocionālās labbūtības un sociāli emocionālo prasmju jautājumi aktualizēti pedagogu ikdienas darbā. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgāk plānot un nodrošināt pedagogu dalību profesionālās pilnveides kursos, īpašu uzmanību pievēršot atbalsta sniegšanai skolēniem. 3.) Daļēji sasniegts. Skolā tiek risināti ar skolēnu emocionālo labbūtību, uzvedību un sociālajām vajadzībām saistītie jautājumi, nepieciešamības gadījumā iesaistot atbalsta personālu un pedagogus. Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotu un sistemātisku atbalsta sistēmu, precizējot sadarbības kārtību, atbildības sadalījumu un atbalsta pasākumu pēctecību.
Individuālās mācīšanās vajadzības	1) Regulāri analizēt skolēnu sasniegumus un izstrādāt individuālus atbalsta plānus. 2) Lasītprasmes un tekstpratības stratēģiju izmantošana 3) Izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, lai sniegtu skolēniem atgriezenisko saiti par progresu. 4.) Nodrošināt skolotājiem profesionālās pilnveides kursus par atbalsta piemērošanu skolēniem	1.) Sasniegts. Regulāri analizēti skolēnu mācību sasniegumi un mācību procesā novērotās grūtības, lai savlaicīgi identificētu individuālās mācīšanās vajadzības. Nepieciešamības gadījumā plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi. 2.) Sasniegts. Mācību stundās mērķtiecīgi izmantotas dažādas lasītprasmes un tekstpratības attīstīšanas stratēģijas. Teksta izpratnes uzdevumi integrēti dažādu mācību priekšmetu stundās, tādējādi veicinot skolēnu lasītprasmes un analītiskās domāšanas attīstību. 3.) Daļēji sasniegts. Mācību procesā tiek izmantotas formatīvās vērtēšanas metodes, lai noskaidrotu skolēnu izpratni, identificētu mācību grūtības un sniegtu atgriezenisko saiti par sasniegto progresu. Pedagogi izmanto dažādus paņēmienus skolēnu zināšanu un prasmju izvērtēšanai, tomēr to lietojums ikdienas mācību procesā vēl pilnveidojams. Turpmāk nepieciešams nodrošināt regulāru, konkrētu un uz turpmāko izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, kas palīdz skolēniem izprast savus sasniegumus un noteikt nākamos mācīšanās soļus. 4.) Sasniegts. Pedagogiem nodrošinātas iespējas pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts mācību procesā.

		Pedagogi ir piedalījušies pamācībās "UDHS (T): uzmanības deficīta un hiperaktivitātes sindroms/ traucējumi. Izpratne un atbalsts".
Pašvadīta mācīšanās un stratēģijas	1) Mācīt skolēniem mācīšanās stratēģijas (piem., laika plānošana, mērķu izvirzīšana). 2) Ieviest pašvērtējuma, vienaudžu vērtēšanas un formatīvās vērtēšanas prakses ikdienas stundās.	1.) Sasniegts. Mācību procesā skolēni tiek rosināti izvirzīt mācību mērķus, plānot savu darbu, ievērot uzdevumu izpildes secību un izvērtēt sasniegtos rezultātus. Pedagogi sniedz norādes par efektīvu mācīšanās paņēmienu izmantošanu, laika plānošanu un atbildības uzņemšanos par savu mācību procesu. 2.) Daļēji sasniegts. Palielināts formatīvo vērtējumu īpatsvars, un pedagogi mācību procesā izmanto dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, tostarp uzdevumus, kuru sagatavošanā tiek izmantoti mākslīgā intelekta (MI) resursi. Mācību stundās tiek demonstrētas daudzveidīgas atgriezeniskās saites stratēģijas, rosinot skolēnus izvērtēt sasniegtos rezultātus un apzināt turpmākos uzdevumus. Vienlaikus pašvērtējuma un vienaudžu vērtēšanas metožu izmantošana vēl jānostiprina kā regulāra ikdienas mācību procesa sastāvdaļa. Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju šo metožu izmantošanai.
Klasvadība un institūciju sadarbība	1) Nodrošināt skolotājiem pieredzes apmaiņu klasvadības un formatīvās vērtēšanas jautājumos. 2) Organizēt regulāras tikšanās ar vecākiem par bērnu attīstību un mācību progresu. 3) Veidot sadarbības projektus ar pašvaldības, kultūras un sporta institūcijām.	1.) Sasniegts. Organizēta pedagogu profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa par efektīviem klasvadības paņēmieniem, mācību procesa organizēšanu un formatīvās vērtēšanas izmantošanu. Pedagogi dalījušies pieredzē par dažādām metodēm, kas veicina skolēnu iesaisti, pozitīvu uzvedību, savstarpējo cieņu un mērķtiecīgu mācīšanos. Pieredzes apmaiņa sekmējusi profesionālo pilnveidi un labās prakses pārnesi ikdienas darbā. 2.) Sasniegts. Nodrošināta saziņa un sadarbība ar skolēnu vecākiem, informējot par bērnu mācību sasniegumiem, attīstību, uzvedību un nepieciešamo atbalstu. Organizētas tikšanās un individuālas sarunas, kuru laikā pārrunāti skolēnu panākumi, izaicinājumi un iespējamie risinājumi. 3.) Daļēji sasniegts. Īstenotas atsevišķas sadarbības aktivitātes ar ārējām institūcijām.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Iekļaujoša izglītība katram skolēnam - iespēja mācīties un sasniegt rezultātu	Kvantitatīvi: Vismaz 80 % pedagogu mācību procesā izmanto diferencētas mācību metodes un uzdevumus atbilstoši skolēnu vajadzībām. Vismaz 90 % skolēnu, kuriem nepieciešams atbalsts, saņem savām vajadzībām atbilstošu pedagoģisko vai speciālistu atbalstu.
	Kvalitatīvi: Mācību procesā tiek nodrošināta skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām atbilstoša pieeja, veicinot katra skolēna izaugsmi. Pedagogi regulāri izvērtē skolēnu individuālo izaugsmi un pielāgo mācību procesu, lai veicinātu katra skolēna sasniegumus.
Tekstpratība – lasīt, saprast, domāt un pamatot	Kvantitatīvi: Vismaz 80% pedagogu visos mācību priekšmetos regulāri izmanto tekstpratību attīstošus uzdevumus: galvenās domas noteikšanu, jēdzienu skaidrošanu, secināšanu un atbilžu pamatošanu ar informāciju no teksta. Vismaz 80% skolēnu mācību gada noslēgumā uzrāda izaugsmi tekstpratībā, salīdzinot ar mācību gada sākuma diagnosticējošo darbu rezultātiem.
	Kvalitatīvi: Skolēni prot noteikt teksta galveno domu, atlasīt būtiskāko informāciju, skaidrot jēdzienus un izdarīt secinājumus atbilstoši savam izglītības posmam. Skolēni kritiski izvērtē dažādos avotos, tostarp digitālajā vidē un MI radītajā saturā, iegūto informāciju, atšķir faktus no viedokļiem un veido loģiski pamatotus rakstiskus vai mutiskus izteikumus.
Droša un iekļaujoša skolas vide – KiVa programmas īstenošana	Kvantitatīvi: 100% klašu, kurās tiek īstenota KiVa programma, mācību gada laikā nodrošina KiVa nodarbības atbilstoši programmas struktūrai un vecumposmam. Vismaz 65 % skolēnu skolas drošības un labbūtības aptaujā norāda, ka skolā jūtas droši un zina, pie kura pieaugušā vērsties bulinga vai citu apdraudējuma situāciju gadījumā. 100% identificēto bulinga gadījumu tiek izvērtēti un risināti atbilstoši KiVa programmas un skolas noteiktajai kārtībai, dokumentējot veiktos pasākumus un turpmāko situācijas uzraudzību.
	Kvalitatīvi: Skolēni izprot bulinga pazīmes un atšķir bulingu no konflikta, zina, kā rīkoties bulinga situācijās un kur vērsties pēc palīdzības.

	Skolēnu savstarpējā komunikācijā un ikdienas uzvedībā vērojama cieņpilna attieksme, empātija, citu iekļaušana un gatavība iesaistīties, ja tiek novērota bulinga situācija.

Mālpils vidusskolas kvalitātes indikatori 2026./2027. mācību gadam

(apstiprināts 28.08.2026. Pedagoģiskās padomes sēdē)

Kvalitatīvais/ kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs/ komentāri pēc nepieciešamības
1.Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā : 1.1. vispārējās pamatizglītības programmās; 1.2. vispārējās vidējās izglītības programmās; 1.3. izglītojamo, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi vērtējuma iegūšanai vai vērtējums ir nepietiekams, skaita samazināšana.	1.1. Ne mazāk kā 60% skolēnu pamatizglītības posmā gada vidējais vērtējums ir uzlabojies attiecībā pret iepriekšējā mācību gada vērtējumu (4. - 9. klase) 1.2. Ne mazāk kā 50% skolēnu vidējās izglītības posmā gada vidējais vērtējums ir uzlabojies attiecībā pret iepriekšējā mācību gada vērtējumu 1.3. Izglītojamo, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada beigās, skaits ir samazinājies par 60% attiecībā pret iepriekšējā mācību gada skaitu (1. - 8. klase)
2. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītībā ir vienādi vai augstāki par valsts vidējo rādītāju. Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās vidējās izglītības programmās ir vienādi vai augstāki par valsts vidējo rādītāju
3. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	15% no skolēnu skaita tiek sagatavoti dalībai novada/valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās un 10% no 1.-12. klases skolēnu skaita iegūst godalgotas vietas/ atzinības novada/valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās (tiek ņemti vērā individuālie sasniegumi)
4. Pilnveidot pedagogu savstarpējās sadarbības pieredzes apmaiņu un savstarpējo stundu vērošanu	Katru semestri ne mazāk kā 30% pedagogu ir vērojuši un analizējuši kolēģu stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.
5.Izglītojamo labbūtības izzināšana un drošas fiziskās un emocionālās vides pilnveidošana.	Anketēšanā piedalās vismaz 80% iespējamo respondentu 5. - 12. klases posmā, 95% pedagogu un 40% vecāku (izpilda EDURIO labbūtības aptauju), apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem (IKVD rādītāja apraksts) Izglītības iestādes vidi par fiziski un emocionāli drošu uzskata vismaz: 75 % pedagogu, 65 % izglītojamo un 70 % vecāku. Viss skolas personāls iesaistījies KiVa programmas realizēšanā. 60% skolas personāla papildināja zināšanas KiVa vebināros. Skolā sistemātiski tiek īstenotas KiVa un SEM aktivitātes (piemēram, tematiskās stundas, grupu darbi, situāciju analīze). KiVa komanda iesaistās un risina radušās situācijas.

3. Kritēriju izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā/s kvalitātes vērtēšanas metode/es : Mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, aptaujas, dokumentu analīze: rīkojumi, protokoli, sarunas ar mērķgrupām, sarunas ar vadības komandu.

3.1. Kritērija **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē ir neliels, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. Skolotāji piedāvā papildus mācību konsultācijas noteiktajos priekšmetos un pēc nepieciešamības pagarina laiku pārbaudes darbu izpildei. Notiek sadarbība ar vecākiem.	Ir jāveic mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Lielākā daļa izglītojamo (70% un vairāk) ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Absolventi sniedz atgriezenisko saiti saviem klases audzinātājiem par turpmākajām mācībām un savu profesionālo darbību pēc izglītības iestādes pabeigšanas.	Izzināt izglītojamo un absolventu vērtējumumu par izvēlētās izglītības programmas ietekmi uz turpmāko karjeras izvēli. Mērķtiecīgi un sistēmiski izzināt savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmantot šo informāciju sava darba izvērtēšanai.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos un klases stundās, gan skolas organizētos pasākumos. Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādiem uzņēmumiem un speciālistiem, vecākiem, kuri apmeklē izglītības iestādi un organizē nodarbības, tematiskas klases stundas.	Nodrošināt katram izglītojamam pēc nepieciešamības iespēju saņemt karjeras konsultanta konsultāciju.

3.2. Kritērija "**Izglītības programmu īstenošana"** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS aktualizēta informācija par izglītības iestādes nolikuma grozījumiem, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Administrācijas un darbinieku regulāras sarunas sapulcēs, par izvirzītajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Izglītības iestāde regulāri, ne retāk kā reizi gadā, izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, analizē izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un mācību procesa rezultātus.	Katru gadu izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemt vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veikt nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, klasei, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas ievieš visi pedagogi
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Pilnveidot pasākumu izvērtēšanu, atgriezenisko saiti darbiniekiem un skolēniem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Regulāra pedagoģiskā personāla un atbalsta personāla sadarbības.	Veidot izpratni par katra lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticību saviem kolēģiem, spēju minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu	Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 60%) sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā	Mērķtiecīgi organizēt pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā

pieeju izglītības programmas īstenošanā	nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi

3.3. Kritērija "**Atbalsts un sadarbība**" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja prasme veidot sekmīgu sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību, vietējo kopienu un/vai nozares organizāciju, augstākās izglītības iestādēm, ievērot demokrātiskas pārvaldības pamatprincipus	Vadītājs nodrošina vecāku, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes iesaisti izglītības iestādes darbībā, radot iespējas līdzdarbībai un sadarbībai.	Vecāki, izglītības iestādes padome, izglītojamo pašpārvalde un citi partneri aktīvi iesaistās izglītības iestādes attīstībā, un viņu iniciatīvas tiek mērķtiecīgi atbalstītas. Sadarbība ir sistemātiska, ilgtspējīga
Pārmaiņu vadības īstenošana izglītības iestādē, nodrošinot izglītības iestādes pārvaldību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem	Vadītājs veicina savstarpēju mācīšanos, komanddarbu un pieredzes apmaiņu izglītības iestādē	Veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru, ko raksturo visu iesaistīto pušu atvērtība pārmaiņām, līdzatbildība un gatavība ieviest inovācijas. Mērķtiecīgi veicināt savstarpēja mācīšanās un komanddarbs Organizēt savstarpēju mācīšanos, komanddarbu un pieredzes apmaiņu sadarbībā ar citām izglītības iestādēm, nodrošinot augstvērtīgu izglītības programmas īstenošanu.

3.4. Kritērija "**Mācīšana un mācīšanās** " kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti tiek iegūta un analizēta gan administrācijas, gan atbalsta personāla, gan mācību priekšmetu jomu metodisko komisiju koordinatoru, gan pedagogu savstarpējā stundu vērošanā. Katrs skolotājs reizi gadā veic pašvērtējumu, analizējot mācību sasniegumus, plānojot turpmāko darbību mācību procesa uzlabošanai.	Pilnveidot skolotāju sadarbību savstarpējo stundu vērošanā un dalīšanos ar labās prakses piemēriem.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Matemātikā, angļu valodā, latviešu valodā 4.-9. klašu posmā skolēni tiek dalīti grupās atbilstoši zināšanu snieguma līmenim, izmantojot diagnosticējošo darbu rezultātus, ikdienas darba novērojumu.	Turpināt attīstīt skolotāju prasmes organizēt izglītojamo centrētu stundu, kā arī paplašināt paņēmienu daudzveidību, veicinot pašvadītas mācīšanās procesu stundā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru ir iepazinušies pedagogi, izglītojamie un izglītojamo vecāki.	Īstenojot pilnveidoto vērtēšanas kārtību, veikt mērķtiecīgu formatīvās vērtēšanas plānošanu katras mācību priekšmeta tēmas ietvaros, lai nodrošinātu izglītojamiem atgriezenisko saiti par tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	E- klases žurnālā skolotāji norāda mācību stundas tēmu un sasniedzamo rezultātu. Ir vienotas prasības ierakstiem. 63% pedagogu skaidri definē sasniedzamo rezultātu. 63% pedagogu norāda, ka mācību	Izveidots koplietošanas dokuments, kurā tiek apkopoti mācību stundu vērošanā iegūtie dati. Stundu vērošanā iegūto datu analīzes rezultāti tiek izmantoti pedagogiem nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšanā un

	stundas ir strukturētas, bet vienlaikus elastīgas. 43% pedagogu labi pārzina dažādas mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītu skolēnus uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	tālākizglītības profesionālās pilnveides plānošanā.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos

9.klases valsts pārbaudes darba rezultāti matemātikas eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS	2025. GADS	2026. GADS
9A vidējais 43,82%	9A vidējais 46,21%	9A vidējais 63,14%	
9B vidējais 38,42%	9B vidējais 43,53%	9B vidējais 48,18%	
Skolas vidējais 41,38%	Skolas vidējais 45,03%	Skolas vidējais 55,66%	Skolas vidējais 54,10%
Valstī vidējais 51%	Valstī vidējais 43,20%	Valstī vidējais 53,80%	Valstī vidējais 54,80%

9.klases valsts pārbaudes darba rezultāti latviešu valodas eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS	2025. GADS	2026. GADS
9A vidējais 68%	9A vidējais 67,31%	9A vidējais 69,5%	
9B vidējais 59%	9B vidējais 66,5%	9B vidējais 57,27%	
Skolas vidējais 64%	Skolas vidējais 66,96%	Skolas vidējais 63,38%	Skolas vidējais 64,70%
Valstī vidējais 58%	Valstī vidējais 59,10%	Valstī vidējais 58,50%	Valstī vidējais 56,20%

9.klases valsts pārbaudes darba rezultāti angļu valodas eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS	2025. GADS	2026. GADS
9A vidējais 77%	9A vidējais 74,63%	9A vidējais 80%	
9B vidējais 60%	9B vidējais 71,43%	9B vidējais 68,55%	
Skolas vidējais 68,53%	Skolas vidējais 73,27%	Skolas vidējais 74,28%	Skolas vidējais 79,32%
Valstī vidējais 67%	Valstī vidējais 63,9%	Valstī vidējais 65,8%	Valstī vidējais 70,80%

12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodas augstākā līmeņa eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS	2025. GADS	2026. GADS
12. kl. vidējais 75,8%	12. kl. vidējais 68,9%	12. kl. vidējais 56,8%	
12.n vidējais 43,5%		12.t vidējais 27,50%	
Skolas vidējais 70,41%	Skolas vidējais 68,9%	Skolas vidējais 51,50%	Skolas vidējais 65,90%
Valstī vidējais 65%	Valstī vidējais 66%	Valstī vidējais 62%	Valstī vidējais 69,50%

12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodas augstākā līmeņa eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS	2025. GADS	2026. GADS
12.kl. vidējais 71%	12.kl. vidējais 62,1%		
12.n kl. vidējais 44%		12.t kl. vidējais 35,5%	
Skolas vidējais 65,6%	Skolas vidējais 62,1%	Skolas vidējais 35,5%	Skolas vidējais 54,5%
Valstī vidējais 56%	Valstī vidējais 55%	Valstī vidējais 53%	Valstī vidējais 55,70%

11., 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS	2025. GADS	2026. GADS
11.kl. vidējais 40,66%	11.kl. vidējais 58,3%	11. kl. vidējais 52,5%	
12. kl. vidējais 65%	12. kl. vidējais 46,5%		
Skolas vidējais 46,75%	Skolas vidējais 56,64%	Skolas vidējais 52,5%	Skolas vidējais 54,30%
Valstī vidējais 54%	Valstī vidējais 64%	Valstī vidējais 55,9%	Valstī vidējais 59,50%

11., 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti angļu valodas optimālā līmeņa eksāmenā:

2024. GADS	2025. GADS	2026. GADS
11.n kl. vidējais 19,5%		
11. kl. vidējais 65,1%	11. kl. vidējais 52,88%	
	12. kl. vidējais 49%	
Skolas vidējais 57,5%	Skolas vidējais 50,94%	Skolas vidējais 72,40%
Valstī vidējais 62%	Valstī vidējais 60,7%	Valstī vidējais 67,80%

11., 12. klases valsts pārbaudes darbu rezultāti matemātikā optimālā līmeņa eksāmenā:

2023. GADS	2024. GADS	2025. GADS	2026. GADS
12.n kl. vidējais 11%	12.n kl. vidējais 25,5%	12.t. vidējais 25%	
11. kl. vidējais 43,5%	11. kl. vidējais 43,09%		
	12.kl. vidējais 44%	12. kl. vidējais 20%	
Skolas vidējais 38,85%	Skolas vidējais 40,86%	Skolas vidējais 22,5%	Skolas vidējais 34,50%
Valstī vidējais 35%	Valstī vidējais 48%	Valstī vidējais 43,7%	Valstī vidējais 42,60%

Skolas valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze par 2023. - 2026. gadu liecina par atšķirīgu snieguma dinamiku dažādos mācību priekšmetos un izglītības posmos. Pozitīvas tendences vērojamas 9. klašu angļu valodas eksāmenā un matemātikas rezultātos laika posmā līdz 2025. gadam. Vienlaikus vidusskolas posmā, īpaši matemātikas optimālā līmeņa eksāmenā un latviešu valodas augstākā līmeņa eksāmenā, konstatējami rezultāti, kuriem nepieciešama mērķtiecīga analīze un turpmāka pilnveide.

Salīdzinājums ar valsts vidējiem rādītājiem ļauj noteikt skolas stiprās puses un jomas, kurās nepieciešams uzlabot mācību procesu. Izvērtējot rezultātus, jāņem vērā, ka dažādos gados eksāmenus kārtojušas atšķirīgas skolēnu grupas, tādēļ rezultātu izmaiņas pašas par sevi nepierāda konkrētas mācību metodes efektivitāti vai tās trūkumu.

Kopumā dati ļauj secināt, ka:

1.Skolas stiprā puse ir 9. klases angļu un latviešu valoda. Abos priekšmetos skolas vidējais rezultāts visos analizētajos gados pārsniedz valsts vidējo. Īpaši pozitīva dinamika vērojama angļu valodā, kur 2026. gadā sasniegti 79,32%.

2. 9. klases matemātikas rezultāti ilgākā laika posmā ir būtiski uzlabojušies. Salīdzinājumā ar 2023. gadu 2026. gada rezultāts ir augstāks par 12,72 procentpunktiem, tomēr pēdējā gadā tas nedaudz atpaliek no valsts vidējā.

3. Vidusskolas augstākā līmeņa eksāmenos vērojama rezultātu svārstība. Pēc krituma 2025. gadā 2026. gadā uzlabojies sniegums gan angļu valodā, gan latviešu valodā. Tomēr angļu valodas rezultāts ir par 3,60 procentpunktiem, bet latviešu valodas rezultāts — par 1,20 procentpunktiem zemāks nekā valstī.

4. Optimālā līmeņa latviešu valodā nepieciešama turpmāka izaugsme. Skolas vidējais rezultāts visos četros gados ir zemāks par valsts vidējo, lai gan salīdzinājumā ar 2023. gadu tas ir pieaudzis par 7,55 procentpunktiem.

5. Vidusskolas optimālā līmeņa matemātika ir viena no galvenajām pilnveides prioritātēm. Pēc būtiska krituma 2025. gadā 2026. gadā rezultāts uzlabojies par 12 procentpunktiem, taču atpaliek no valsts vidējā par 8,10 procentpunktiem.

6. Vidusskolas optimālā līmeņa angļu valodā 2026. gadā sasniegts pozitīvs rezultāts. Skolas vidējais pārsniedz valsts vidējo par 4,60 procentpunktiem. Šo rezultātu nepieciešams analizēt un izmantot turpmākās mācību kvalitātes pilnveidē.

Izvērtējot datus, ieteikumi un turpmākie uzdevumi:
Pilnveidot matemātikas mācību procesu

- Veikt diagnostiku, lai noteiktu skolēnu zināšanu un prasmju trūkumus.
- Plānot diferencētus uzdevumus atbilstoši skolēnu sasniegumu līmenim.
- Regulāri iekļaut kompleksus un praktiskus uzdevumus, kas attīsta spriešanu un problēmrisināšanu.
- Reizi semestrī analizēt skolēnu progresa dinamiku.

Stiprināt latviešu valodas prasmes vidusskolā

- Mērķtiecīgi attīstīt tekstpratību, argumentēšanu un rakstveida izteiksmi.
- Analizēt iepriekšējo eksāmenu uzdevumu izpildi un biežākās kļūdas.
- Nodrošināt regulāru atgriezenisko saiti un iespējas pilnveidot rakstu darbus.

Mazināt sasniegumu atšķirības starp klasēm

- Noteikt skolēnu grupas, kurām nepieciešams papildu atbalsts.
- Plānot konsultācijas un individuālus mācību uzdevumus.

Pilnveidot rezultātu uzraudzību

- Katru gadu salīdzināt skolas un valsts vidējos rādītājus.
- Analizēt ne tikai kopējo procentuālo rezultātu, bet arī eksāmenu daļas un skolēnu snieguma sadalījumu.
- Ņemt vērā eksāmenu kārtotāju skaitu, skolēnu grupu sastāvu un izvēlēto eksāmena līmeni.
- Mācību gada noslēgumā izvērtēt, vai īstenotie pasākumi devuši plānoto rezultātu.

Kopumā skolas valsts pārbaudes darbu rezultāti 2023.–2026. gadā raksturo nevienmērīgu, bet vairākās jomās pozitīvu attīstību. Skolas stiprās puses ir 9. klases latviešu un angļu valoda, kā arī 2026. gadā sasniegtais optimālā līmeņa angļu valodas rezultāts vidusskolā. Pozitīvi vērtējama arī 9. klases matemātikas ilgtermiņa izaugsme un vidusskolas augstākā līmeņa valodu eksāmenu rezultātu atjaunošanās 2026. gadā.

Vienlaikus prioritāri jāpilnveido vidusskolas matemātikas optimālā līmeņa eksāmena rezultāti un latviešu valodas sasniegumi optimālajā līmenī. Augstākā līmeņa eksāmenos nepieciešams turpināt nostiprināt sasniegto un nodrošināt skolēniem mērķtiecīgu atbalstu.

Skolas turpmākās darbības galvenais uzdevums ir nodrošināt sistemātisku, datos balstītu mācību procesa pilnveidi, savlaicīgi identificēt skolēnu mācību vajadzības un regulāri izvērtēt īstenoto pasākumu ietekmi uz sasniegumiem. Īpaša uzmanība jāpievērš ne tikai skolas vidējā rezultāta paaugstināšanai, bet arī katra skolēna izaugsmei un sasniegumu atšķirību mazināšanai.

4.Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti:

2025./2026. mācību gadā KiVa programmas ietvaros skolā turpina īstenot programmas aktivitātes un nodarbības 1. – 9. klases posmā.

Mālpils vidusskolai ir piešķirta *Erasmus* akreditācija periodam no 2025. gada 1. februāra līdz 2027. gada 31. decembrim ar identifikācijas Nr.2024-1-LV01-KA120-SCH-000281143.

Akreditācijas ietvaros ir īstenotas mobilitātes un pedagogu profesionālā pilnveide:

- Erasmus Learning Academy srl organizētajos kursi "Outdoor education: a new way of teaching and learning"
- Kursi "Project-Based Learning (PBL): Make Students' Learning Real and Effective!"
- Skolotāju dalība "Classroom Management Solutions for Teachers: New Methodologies, Effective Motivation, Cooperation and Evaluation Strategies" profesionālās pilnveides kursos (Projekta Nr. 2025-1-LV01-KA121-SCH-000335611. Projekta nosaukums: "BRIDGE: Building Responsible Interaction, Dialogue, Growth & Engagement")
- Projekta "ELYX ON THE ROADS" 2024-1-PL01-KA210-SCH-000247614
- Pedagogu dalība ERASMUS LEARNING ACADEMY, SLU organizētajos kursos "ChatGpt and AI for teachers: Artificial Intelligence in schools and education"
- Pedagogu dalība Europass Teacher Academy Converzum Tudomány Nyelviskola Zrt organizētajos kursos "Neirozinātne: izprotiet, kā jūsu skolēni mācās"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Sadarbībā ar Jaunsardzes centru Mālpils vidusskolā tiek īstenota Valsts aizsardzības mācība 10., 11.klasē un jaunsargu apmācības nodarbības;
5.2.Junior Achievement Latvia - izglītības iestāde ieguvusi tiesības praktizēt starptautiski atzītas JA Wordwide mācību programmas un mācību līdzekļus;
5.3. SIA Uzdevumi.lv - PROF pieslēgumi izglītojamajiem un pedagogiem izglītības portālā www.uzdevumi.lv;
5.4. SIA" SOMA.lv" - iespēja izglītojamajiem un pedagogiem izmantot pieejamos mācību satura produktus (t.i., mācību grāmatas un citus mācību izdevumus digitālā formātā);
5.5.Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "Apgāds Zvaigzne ABC"- mācību e-grāmatas, darba burtnīcas, metodiskie līdzekļi e-formātā, tiešsaistes interaktīvie mācību materiāli, lasāmgrāmatas, virtuālā mācību platforma https:// maconis.zvaigzne.lv;
5.6. SIA LETONIKA - digitālās lasītavas pakalpojumi;
5.7. Skola2030 virtuālā mācību vide "Skolo.lv";
5.8. Aptauju platforma skolotājiem un skolēniem EDURIO.

6. Citi sasniegumi

Mālpils vidusskolas izglītojamo un pedagogu dalība olimpiādēs, konkursos 2025./2026. mācību gads

Olimpiāde, ZPD konference, sacensības, konkurss, skate, utt.	Sasniegumi
Siguldas novada skatuves runas konkurss	Augstākā pakāpe I pakāpe trim skolēniem
Siguldas novada angļu valodas olimpiāde 10.-12.klases skolēniem	2.vieta (izvirzīts uz valsts posmu) Atzinība

Siguldas novada angļu valodas olimpiāde 4.-6.klasei	3.vieta
Siguldas novada angļu valodas olimpiāde 4.-6.kl.	Atzinība četriem skolēniem
Siguldas novada angļu valodas olimpiāde speciālās izglītības programmu skolēniem	3.vieta
Latvijas 76. matemātikas olimpiādes 2. posms (novada) 5.-8. klasēm	3.vieta Atzinība
Latviešu valodas un literatūras valsts 52. olimpiādes 2. posms (novada) 8.- 9.klasēm	3.vieta Atzinība
Bioloģijas 48. olimpiāde Siguldas novadā 9.-10.klasēm	atzinība
Latviešu valodas un literatūras valsts olimpiādes 2.posms (novada) 5.-6.klasēm	3.vieta Atzinība
Preiļu sporta skolas vieglatlētikas sacensības.	2.vieta.
Ogres sporta skolas vieglatlētikas sacensības.	1.vieta.
Madlienas sporta svētki.	2.vieta.
Ogres novada vieglatlētikas 4-cīņa.	2.vieta.
Datu valsts inspekcijas organizētais konkurss "Neredzamais rēķins"	3. vieta
R. Blaumaņa literārās prēmijas 21. konkurss	3. vieta

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Ieteikumi	Norādīto uzdevumu izpilde
1.	Izstrādāt individuālo un grupu atbalsta nodarbību sarakstu atbilstoši izglītojamā speciālajām vajadzībām, balstoties uz 14.pielikuma 23.punktu Ministru kabineta 2018. gada 27.novembra noteikumiem Nr. 747 un 15.pielikuma 24.punktu Ministru kabineta 2018. gada 27.novembra noteikumiem Nr. 747. Izpildes termiņš līdz 2021.gada 1.septembrim.	
3.2.,7.1.	Veikt padziļinātu valsts pārbaudes darbu analīzi (izmantojot SOLO taksnonomiju), lai noskaidrotu, kuri uzdevumi un prasmes ir tās, kuras snieguma līmeni pazemina, kam pievērst uzmanību plānojot mācību procesu. Izpildes termiņš līdz 01.09.2021., informāciju par paveikto un sasniegtajiem rezultātiem iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā.	Tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, izvērtējot izglītojamo sniegumu. Analizējot uzdevumus un tajos nepieciešamās zināšanas un prasmes, uzmanība pievērsta SOLO taksonomijas līmeņiem, lai noteiktu prasmju apguves nepilnības un pilnveidojamās jomas. Analīzes rezultāti izmantoti mācību procesa plānošanā, turpmāko mācību prioritāšu noteikšanā. Iegūtā informācija ņemta vērā, plānojot atbalsta pasākumus izglītojamiem.

		Valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtējums un secinājumi iekļauti ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā.
4.7.	Atjaunot izglītības iestādes padomes sastāvu un iesaistīt vecākus pilnvērtīgā sadarbībā ar izglītības iestādes administrāciju un pedagogiem, nodrošinot iespējas sniegt priekšlikumus izglītības iestādes attīstībā un pašvērtēšanā, darba organizācijas pilnveidošanā un uzlabošanā, kā arī citos, izglītības iestādes padomes kompetencē ietilpstošos jautājumos. Izpildes termiņš līdz 2022.gada jūnijam.	Izglītības iestādes padomes sastāvs ir atjaunots, vecāki iesaistās izglītības iestādes darbības un attīstības jautājumu risināšanā. Sanāksmes notiek regulāri.
6.1.	Plānveidīgi papildināt un modernizēt mācību materiāltehnisko bāzi atbilstoši jaunā vispārējās pamatizglītības standarta un vidējās izglītības standarta vajadzībām, atbalstot nepieciešamos digitālos risinājumus dabaszinātņu, matemātikas, dizains un tehnoloģiju priekšmetos (kokapstrādes kabinets); akcentējot mācību procesu veicinošu un atbalstošu mācību vidi, nodrošinot pilnvērtīgas iespējas izglītojamiem attīstīt dažādas kompetences, sadarboties un demonstrēt savu sniegumu.	Plānveidīgi tiek pilnveidota un modernizēta skolas mācību materiāltehniskā bāze, izvērtējot tās atbilstību jaunā vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības standarta prasībām.
6.2.	Nodrošināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši MK noteikumu Nr.569 18.1. apakšpunktā noteiktajam. Izpildes termiņš līdz 2021.gada 1.septembrim.	Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā).
7.3., 1., 4.1.	Veikt sistēmiskus uzlabojumus izglītojamo neattaisnoto kavējumu uzskaites un novēršanas kārtībā, nosakot katras iesaistītās puses skaidru rīcību un atbildību par minētās kārtības prasību ievērošanu; izveidot konkrētu pasākumu plānu neattaisnoto kavējumu novēršanā, nodrošinot efektīvāku izglītības iestādes un pašvaldības dienestu starpinstitucionālu sadarbību. Izpildes termiņš līdz 01.09.2021., informāciju par paveikto un	Ir pilnveidota kavējumu uzskaites kārtība, ir izstrādāta sistēma neattaisnoto kavējumu novēršanai. Katra iesaistītā puse atbild par kārtības ievērošanu. Regulāri notiek starpinstitucionālā sadarbība.

	sasniegtajiem rezultātiem iekļaut ikgadējā pašvērtējuma ziņojumā.	

Direktore J. Caune

Saskaņots:
Siguldas novada pašvaldības
Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja
E. Maculēviča